



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATERI
HUBUNGAN SUMBER DAYA ALAM DENGAN LINGKUNGAN
MELALUI MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
BERBANTUAN MEDIA *FLIPCHART*
KELAS IV SD 2 BUWARAN**

Oleh
MOH JOHAN RIYADI
NIM 201433130

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATERI
HUBUNGAN SUMBER DAYA ALAM DENGAN LINGKUNGAN
MELALUI MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
BERBANTUAN MEDIA *FLIPCHART*
KELAS IV SD 2 BUWARAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
MOH JOHAN RIYADI
NIM 201433130**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.(Q.S.Al-Insyirah: 5-6).*
2. *Setiap masalah pasti ada jalan keluarnya, Allah tidak akan memberikan manusia masalah jika tidak ada solusinya.(Peneliti).*

PERSEMBAHAN

Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, sebuah persembahan bagi:

1. Orang tuaku tercinta (Bapak Yasin dan Ibu Cholistifaiyah), tiada henti menadahkan kedua tangan untuk berdoa dan mencurahkan semua kasih sayangnya untuk kesuksesan kuliah dan skripsiku.
2. Kakak-kakaku (Dian PP, Nurul H, Anggun PLS dan M Saiul Kamal), terima kasih selalu di sampingku menjadi penyemangat saat aku lelah dan letih.
3. Tunanganku (Lailatul Fitri), terima kasih telah menemani berjuang dan membuatku semangat saling berbagi ilmu dan informasi serta sabar menghadapi keluhanku selama mengerjakan skripsi sehingga bisa lulus bersama.
4. Keponakanku (M Rafif Safa) terima kasih sudah menemani berjuang, bertukar dan berbagi ilmu sehingga bisa lulus bersama.
5. Sahabat-sahabatku (Bolo Lanang), telah menjadi sahabat karibku sejak semester satu.
6. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2014, terutama kelas C yang telah berbagi ilmu selama 4 tahun.
7. Almater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Moh Johan Riyadi (NIM: 201433130) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, S.Pd., M.Kons.
NIDN. 0612085802

Pembimbing II



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK

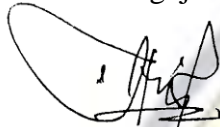


Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Moh Johan Riyadi (NIM. 201433130) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 September 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2018
Dewan Penguji



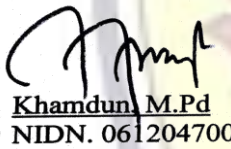
Dra. Sumarwiyah, S.Pd., M.Kons.
NIDN. 0612085802

(Ketua)



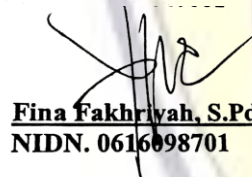
Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Sekretaris)



Khamdun, M.Pd
NIDN. 0612047001

(Anggota)



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Hubungan Sumber Daya Dengan Lingkungan Melalui Model *Teams Games Tournament* Berbantuan Media *Flipchart* Kelas IV SD 2 Buwaran”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Sumarwiyah, S.Pd., M.Kons., Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sujudi, S.Pd., Kepala SD 2 Buwaran Jeparayang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Zyufar, S.Pd., guru Kelas IV SD 2 Buwaran yang telah membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.

7. Siswa kelas IV di SD2Buwaran tahun ajaran 2017/2018 yang telah berpartisipasi selama penelitian ini berlangsung.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, untuk segala bantuan dan kerjasamanya.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang melimpah. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti


Moh. Johan Riyadi
NIM. 201433130

ABSTRACT

Riyadi, Moh Johan. 2018. The Improvement of Problem-solving Skill in the Materials of the Relationship of Natural Resources with Environment Through Teams Games Tournament Model Assisted by Flipchart Media in IV Grade of SD 2 Buwaran. Teacher of Elementary School Education. Teacher Training and Education faculty. Muria Kudus University. Advisors (1) Dra. Sumarwiyah, S.Pd, M.Kons (2) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.

This research aims to describe the improvement of problem solving skill, students' learning activity and teacher teaching skill through teams games tournament model and flipchart media in the materials of the relationship of natural resources with environment.

Problem solving skill is someone's skill which to find out the solution through a process that involves results and information into structural knowledge. teams games tournament learning model is a cooperative learning results that consists of some heterogenetic students in a group assessment, games and tournament. Flipchart learning media is a big sheet media that put some concrete pictures with full of interested and appropriate writing and colour.

The type of research used in this research was a classroom action research. The subject of this research was 20 students of IV grade of SD 2 Buwaran. 12 students were males and 8 females. The independent variable was TGT model assisted by flipchart media meanwhile, the dependent variables were problem solving skill, students' learning activity and teacher teaching skill. The instruments of this research were interview, observation, test and documentation. The data analyses were quantitative and qualitative.

The results of this research showed that the use of teams games tournament model assisted by flipchart medias as follow. (1) The students' problem solving skill increased in cycle I 74,7 (good) with classical mastery of 70%. In cycle II increased 80,25 (very good) with classical mastery of 90% in cycle II. (2) The students' learning activity in cycle I obtained the average of 2,52 (good) and increased to 3,23 (very good) in cycle II. (3) The teacher skill obtained 2,77 (good) in cycle I and increased to 3,5% (very good) in cycle II.

Based on the research results, it is concluded that applying teams games tournament model assisted by flipchart media can improve the students' problem solving skill, students' learning activity and teacher skill in the materials of the

relationship of natural resources with environment of science studies in IV grade of SD 2 Buwaran. The researcher suggests to make the teams games tournament model be alternative learning model in order to improve students' problem-solving skill.

Key words: teams games tournament, flipchart, problem solving skill in the relationship of natural resources with environment.



ABSTRAK

Riyadi, Moh Johan. 2018.*Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Hubungan Sumber Daya Alam Dengan Lingkungan Melalui Model Teams Games Tournament Berbantuan Media Flipchart Kelas IV SD 2 Buwaran.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, S.Pd, M.Kons (2) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru. Melalui model pembelajaran *teams games tournament* dan media pembelajaran *flipchart* pada materi hubungan sumber daya alam dengan lingkungan

Kemampuan pemecahan masalah merupakan kemampuan seseorang untuk menemukan solusi melalui suatu proses yang melibatkan pemerolehan dan pengorganisasian informasi dalam bentuk struktur pengetahuan. Model pembelajaran *teams games tournament* adalah model pembelajaran kooperatif yang terdiri atas beberapa siswa yang heterogen yang di dalamnya ada tugas kelompok, *games*, dan *tournament*. Media pembelajaran *flipchart* merupakan sebuah media lembar kertas yang besar yang kemudian dapat ditempelkan gambar-gambar konkret yang diberi tulisan disertai dengan warna-warna yang menarik yang sesuai dengan materi yang diberikan oleh guru.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD 2 Buwaran yang berjumlah 20 siswa yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model TGT berbantuan media *flipchart* dan variabel terikat adalah kemampuan pemecahan masalah, aktivitas belajar siswa dan keterampilan mengajar guru. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan teknik pengumpulan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan setelah dilakukan pembelajaran menggunakan model *teams games tournament* berbantuan media *flipchart* sebagai berikut. (1) kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat dari siklus I memperoleh rata-rata 74,7 baik (baik) dengan ketuntasan klasikal 70% pada siklus II meningkat dengan perolehan rata-rata 80,25 (sangat baik) dengan ketuntasan klasikal 90% pada siklus II. (2) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 2,52 (baik) mengalami peningkatan pada siklus II dengan perolehan rata-rata 3,23 (sangat baik). (3) keterampilan guru pada siklus I memperoleh rata-rata 2,77 (baik) mengalami peningkatan pada siklus II dengan memperoleh rata-rata 3,5 (sangat baik). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *teams games tournament* berbantuan media *flipchart* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru pada pembelajaran IPA materi hubungan sumber daya alam dengan lingkungan kelas IV SD 2 Buaran. Saran

yang diberikan yaitu hendaknya model *teams games tournament* dapat dijadikan alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

Kata kunci: *Teams games tournament, flipchart*, kemampuan pemecahan masalah hubungan sumber daya alam dengan lingkungan.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	10
1.4.2 Manfaat Praktis	10
1.4.2.1 Bagi Siswa	11
1.4.2.2 Bagi Guru.....	11
1.4.2.3 Bagi Sekolah	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional	12
1.6.1 Model <i>Teams Games Tournament</i>	12
1.6.2 Kemampuan Pemecahan Masalah	12
1.6.3 Media <i>Flipchart</i>	12
1.6.4 Materi Hubungan Sumber Daya Alam Dengan Lingkungannya..	13

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	15
2.1 Kajian Pustaka	15
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	15
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	15
2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran TGT	16
2.1.1.3 Langkah-langkah ModelTGT	17
2.1.1.4 Aturan Permainan dalam Model PembelajaranTGT	21
2.1.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model TGT	22
2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah	24
2.1.2.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah	24
2.1.2.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	25
2.1.2.3 Langkah-langkah Kemampuan Pemecahan Masalah	26
2.1.3 Media Pembelajaran <i>Flipchart</i>	28
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	28
2.1.3.2 Pengertian Media Pembelajaran <i>Flipchart</i>	28
2.1.3.3 Karakteristik Media Pembelajaran <i>Flipchart</i>	29
2.1.3.4 Cara Mendesain Media Pembelajaran <i>Flipchart</i>	31
2.1.3.5 Cara Menggunakan Media Pembelajaran <i>Flipchart</i>	31
2.1.3.6 Kelebihan Media Pembelajaran Flipchart.....	32
2.1.4 Aktivitas Belajar	33
2.1.4.1 Indikator Aktivitas Belajar.....	34
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	35
2.1.5.1 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	36
2.1.6 Materi Hubungan Sumber Daya Alam dengan Lingkungannya...	38
2.1.6.1 Pengertian Sumber Daya Alam.....	38
2.1.6.2 Macam-Macam Sumber Daya Alam	39
2.1.6.3 Potensi Sumber Daya Alam	40
2.1.6.4 Pemanfaatan Sumber Daya Alam	41
2.1.6.5 Hubungan Sumber Daya Alam dengan Lingkungan	42

2.1.6.6 Cara pelestarian Sumber Daya Alam.....	46
2.1.7 Implementasi Model TGT Berbantuan Media <i>Flipchart</i>	47
2.2 Penelitian yang Relevan.....	48
2.3 Kerangka Berpikir.....	52
2.4 Hipotesis Tindakan	55
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	56
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	56
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	56
3.2 Variabel Penelitian.....	57
3.3 Rancangan Penelitian.....	58
3.4 Prosedur Penelitian	60
3.4.1 Siklus I.....	61
3.4.1.1 Perencanaan.....	61
3.4.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	62
3.4.1.3 Observasi	64
3.4.1.4 Refleksi	64
3.4.2 Siklus II.....	65
3.4.2.1 Perencanaan.....	65
3.4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	66
3.4.2.3 Observasi.....	68
3.4.2.4 Refleksi	68
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	68
3.5.1 Teknik Non Tes	69
3.5.1.1 Observasi.....	69
3.5.1.2 Wawancara	70
3.5.1.3 Dokumentasi.....	70
3.5.2 Teknik Tes	71
3.5.2.1 Tes	71

3.6 Instrumen Penelitian	71
3.6.1 Instrumen Non tes	71
3.6.1.1 Lembar Observasi	71
3.6.1.2 Pedoman Wawancara	74
3.6.1.3 Dokumentasi	74
3.6.2 Instrumen Tes	75
3.7 Validitas	76
3.7.1 Validitas Isi.....	76
3.8 Teknik Analisis Data.....	79
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif.....	79
3.8.2 Analisis Data Kualitatif.....	81
3.9 Indikator Keberhasilan.....	83
BAB IV HASIL PENELITIAN	85
4.1 Prasiklus.....	85
4.2 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Siklus I.....	88
4.2.1 Perencanaan Tindakan	88
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	89
4.2.3 Observasi.....	104
4.2.4 Refleksi	109
4.3 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Tindakan Siklus II	111
4.3.1 Perencanaan Tindakan	111
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	112
4.3.3 Observasi.....	126
4.3.4 Refleksi	130
4.4 Peningkatan Hasil Prasiklus Siklus I dan Siklus II.....	132
4.4.1 Peningkatan Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	132
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	133
4.4.3 Peningkatan Keterampilan Guru	134
BAB V PEMBAHASAN	135

5.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model TGT Berbantuan Media <i>Flipchart</i>	135
5.2 Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model TGT Berbantuan Media <i>Flipchart</i>	138
5.3 Pengelolaan Keterampilan Guru Menggunakan Model TGT Berbantuan Media <i>Flipchart</i>	144
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	151
6.1 Simpulan	151
6.2 Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN-LAMPIRAN	157



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Lembar Skor Permainan.....	18
2.2 Poin Turnamen Permainan 4 Pemain.....	19
2.3 Kriteria Penghargaan Tim.....	20
2.4 Implementasi Model TGT Berbantuan Media <i>Flipchart</i>	45
3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	59
3.2 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	59
3.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	71
3.4 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	72
3.5 Pedoman Penilaian Butir Soal.....	76
3.6 Kategori Penilaian Butir Soal.....	76
3.7 Kriteria Ketuntasan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	78
3.8 Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	79
3.9 Kriteria Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	80
4.1 Persiapan Penelitian Tindakan Kelas.....	82
4.2 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Prasiklus.....	83
4.3 Interval Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Prasiklus.....	84
4.4 Ketuntasan Klasikal Hasil Tes Prasiklus.....	85
4.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	87
4.6 Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	103
4.7 Interval Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	104

4.8	Ketuntasan Klasikal Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I	105
4.9	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	108
4.10	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	110
4.11	Refleksi Siklus I	112
4.12	Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	112
4.13	Interval Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	129
4.14	Ketuntasan Klasikal Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II.....	129
4.15	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	132
4.16	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	134
4.17	Peningkatan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	137
4.18	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	138
4.19	Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	139



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Ketuntasan Klasikal Pemecahan Masalah Prasiklus	86
4.2 Ketuntasan Klasikal Pemecahan Masalah Siklus I	106
4.3 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	109
4.4 Observasi Keterampilan Guru Siklus I	111
4.5 Ketuntasan Klasikal Hasil Tes Pemecahan Masalah Siklus II.....	130
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	133



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Tim Heterogen dan Penempatan Meja.....	18
2.2 Aturan Permainan Model <i>Teams Games Tournament</i>	21
2.3 Media Kertas <i>Flipchart</i>	29
2.4 Penyangga Media Kertas <i>Flipchart</i>	29
2.5 Kerangka Berpikir	52
3.1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas	57
4.1 Tahap Penyajian Kelas Siklus I Pertemuan 1	90
4.2 Tahap Kegiatan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	92
4.3 Tahap <i>Games</i> Siklus I Pertemuan 1	93
4.4 Tahap <i>Tournament</i> Siklus I Pertemuan 1	94
4.5 Tahap Rekognisi Tim Siklus I Pertemuan 1	95
4.6 Tahap Penyajian Kelas Siklus I Pertemuan 2	97
4.7 Tahap Kegiatan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	98
4.8 Tahap <i>Games</i> Siklus I Pertemuan 2	100
4.9 Tahap <i>Tournaement</i> Siklus I Pertemuan 2	101
4.10 Tahap Rekognisi Tim Siklus 1 Pertemuan 2.....	102
4.11 Tahap Penyajian Kelas Siklus I Pertemuan 2	117
4.12 Tahap Kegiatan Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	118
4.13 Tahap <i>Games</i> Guru Siklus II Pertemuan 1.....	119
4.14 Tahap Turnamen Siklus II Pertemuan 1.....	120

4.15 Tahap Rekognisi II Pertemuan 1	121
4.16 Tahap Penyajian Kelas II Pertemuan 2	123
4.17 Tahap Kegiatan Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	124
4.18 Tahap <i>Games</i> Tim Siklus II Pertemuan 2	125
4.19 Tahap Turnamen Siklus II Pertemuan 2.....	126
4.20 Tahap Rekognisi Tim Siklus II Pertemuan 2	127



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	157
2. Nama Siswa Kelas IV SD 2 Buwaran Tahun Ajaran 2017/2018	158
3. Daftar Kelompok Siswa Kelas	159
4. Daftar Nilai Pra Siklus	160
5. Rata-rata Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	161
6. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	163
7. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	169
8. Kisi-kisi Soal Pra Siklus	171
9. Soal Pra Siklus Kemampuan Pemecahan Masalah.....	173
10. Kunci Jawaban Soal Pra Siklus Kemampuan Pemecahan Masalah	175
11. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	177
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	183
13. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	188
14. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1	189
15. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1	191
16. Hasil pekerjaan LKS Siklus I Pertemuan 1.....	193
17. Soal <i>Games</i> Turnamen Model TGT.....	195
18. Kunci Jawaban Soal <i>Games</i> Turnamen Model TGT	196
19. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	197
20. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	202

21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	205
22. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	210
23. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	212
24. Kunci Jawaban Lembar LKS	214
25. Hasil Pekerjaan LKS Siklus I Pertemuan 2	216
26. Soal <i>Games</i> Turnamen Model TGT.....	218
27. Kunci Jawaban Soal <i>Games</i> Turnamen Model TGT	219
28. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	220
29. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	225
30. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	228
31. Soal Evaluasi Tes Siklus I.....	230
32. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus I..	233
33. Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	243
34. Silabus Pembelajaran Siklus II	245
35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	251
36. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	256
37. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	258
38. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1	260
39. Soal <i>Games</i> Turnamen Model TGT.....	264
40. Kunci Jawaban Soal <i>Games</i> Turnamen Model TGT	265
41. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	266
42. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	271

43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2.....	274
44. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	279
45. LKS Siklus II Pertemuan 2	281
46. Kunci Jawaban Lembar LKS	283
47. Soal <i>Games</i> Turnamen Model TGT.....	287
48. Kunci Jawaban Soal <i>Games</i> Turnamen Model TGT	288
49. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	289
50. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	294
51. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	297
52. Soal Evaluasi Siklus II.....	301
53. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	302
54. Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	312
55. Rata-rata Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I ..	313
56. Tabel Lembar Skor Permainan	314
57. Lembar Hasil Validasi Soal Siklus I dan II	320
58. Lembar Dokumentasi Siklus I dan II.....	332
59. Keterangan Selesai Bimbingan	333
60. Permohonan Ujian	334
61. Surat Pernyataan	335
62. Surat Keterangan Penelitian.....	336
63. Daftar Riwayat Hidup	342